

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 276)**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 276
протокол № 4 от 29.05.2025

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МОУ Детским садом № 276
_____ А.А. Курбанова
приказ № 50/1 от 29.05.2025



ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптационном периоде
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Детский сад).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после плотного полдника;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1,2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ дата поступления _____

Адаптационные дни	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение									
Аппетит:									
• Завтрак									
• Обед									
• Полдник									
Сон:									
Засыпание									
Длительность									
Социальные контакты:									
• со сверстниками									
• со взрослыми									
Эмоциональное состояние									
Всего баллов									

Условные обозначения:

Положительно +, отрицательно - (по баллам), болел - б, находился дома - Д

Заключение: _____

Медработник: _____ Психолог _____ Воспитатель _____

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

№ п/п	Фактор адаптации	баллы	Характеристика поведенческих реакций
1.	Эмоциональное состояние	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен Улыбается, настроение хорошее, спокоен Иногда задумчив, замкнут Легкая плаксивость, хныкает Плачет за компанию; плач приступообразный Сильный, профиллактический плач; подавленное состояние
2.	Социальные контакты ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Много друзей, охотно играет с детьми Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми Безразличен к играм, отстранен, замкнут Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру Проявляет тревогу, бросает начатые игры Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
3.	Сон ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро Сон спокойный Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго Засыпает с хныканьем, тревожен во сне Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне Отсутствие сна, плач
4.	Аппетит ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием Нормальный аппетит, ест до насыщения Аппетит выборочный, но насыщенный Отвергает некоторые блюда, капризничает Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно Отращивание к еде, кормление мучительно.

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней - 1 неделя	+12 ... +8	A-1 и П-1 } высокий
Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7... 0	A-1 и П-2 A-1 и П-3 } средний
Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1 ... -7	A-2 и П-2 A-2 и П-4 } сложный
Деадаптация	Более 5 недель	-8... -12	A-3 и П-3 A-3 и П-4 A-4 и П-4 } дезадаптация

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит
- спокойный сон
- охотное общение с другими детьми
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя
- нормальное эмоциональное состояние

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 276)

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью _____ листа (ов)

Заведующий МОУ Детским садом № 276

/А.А. Курбанова/

